**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ЗАКРЫТОГО**

**АДМИНИСТРАТИВНО-ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВИДЯЕВО»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНА  на заседании МО  учителей начальных классов  Протокол №1 от 30.08.15г.  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Патраманская Н.Р. | СОГЛАСОВАНА  на заседания МС ОО  Протокол № \_от 30.08.15  Председатель МС  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Дощечко Т.Н. | УТВЕРЖДЕНА  приказом по ОО  № \_\_ от 30.08.15  Директор    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  В.О. Иванов |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«Окружающий мир»**

**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**1-4 классы**

**(срок реализации 4 года)**

Составитель: Стаценко И.К., учитель первой квалификационной категории

.

ЗАТО ВИДЯЕВО

2015 год

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка | Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:   * Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 22.12.2009 № 15785), в ред. приказов от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.12 № 1060. * Основной общеобразовательной программы начального общего образования, 2015 * Примерной программы по окружающему миру. * Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ ЗАТО Видяево * Учебного плана МБОУ СОШ ЗАТО Видяево на 2015-2016 учебный год * Авторской программыВиноградовой Н.Ф.   Рабочая программа реализуется с помощью УМК «Начальная школа XXIвека»  **Цели:**   * развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи; * освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и в обществе; * воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.   **Задачи:**   * на основе предметных знаний и умений подвести обучающихся к осознанию объективно существующих связей и зависимостей между природой, обществом и человеком; * развивать экологическое мышление, формировать экологическую грамотность; * обучать безопасному поведению в природе и обществе;   воздействовать на развитие эмоционально-волевых, морально-нравственных качеств личности. |
| Общая характеристика учебного предмета | Стержнем курсаявляется логика исторического развития Земли, природы, человека и человеческого общества, знаний человека об окружающем мире в их единстве и взаимопроникновении. По мере продвижения от класса к классу обучающиеся обогащаются новыми знаниями, новыми способами деятельности и методами познания, добытыми человеком на каждом этапе его исторического развития. Реализовать такое содержание может интегрированный курс, основу содержания которого составляют «Естествознание» (Человек и природа) и «Обществознание» (Человек и общество), как это и предполагают ФГОС нового поколения. Привязывание явлений и событий к базовым философским понятиям: ко времени (исторический блок) и пространству (географический блок) служит упорядочиванию того широкого и разнообразного содержания, которое характеризует интегрированный курс. Понять, почему в результате исторического развития мир стал таким, каков он есть сейчас, невозможно не только без естественнонаучных и исторических знаний, но и без получения опыта непосредственного общения с природой, с людьми как представителями общества. Так создаются условия для социализации ребенка, приобщение его к ценностям гражданского общества, становление активной и ответственной гражданской позиции, для воспитания экологической культуры, заботливого отношения к природе.Организация активной учебной деятельности школьников является главным условием освоения предлагаемой ниже программы курса «Окружающий мир» в системе обучения по программе Н.Ф.Виноградовой |
| Описание места учебного предмета | На изучение предмета в учебном плане МБОУ СОШ ЗАТО Видяево отводится 270 ч.  В 1 классе —66 ч (33 учебные недели),  во 2-4 классах — по 68 ч (34 учебные недели в каждом классе). |
| Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета | **Ценностные ориентиры начального образования** конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:  • ***формирование основ гражданской идентичности личности*** на базе:  — чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;  — восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;  • ***формирование психологических условий развития общения, сотрудничества*** на основе:  — доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;  — уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;  • ***развитие ценностно-смысловой сферы личности*** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:  – принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;  – ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;  – формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;  • ***развитие умения учиться*** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:  – развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;  – формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);  • ***развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности*** как условия её самоактуализации:  – формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;  – развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;  – формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;  – формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей. |
| Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета | **Результаты освоения предмета**  **Личностные универсальные учебные действия**  **У выпускника будут сформированы:**   * внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; * широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно­познавательные и внешние мотивы; * учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; * ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; * способность к оценке своей учебной деятельности; * основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; * ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; * знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; * развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им; * установка на здоровый образ жизни; * основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; * чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.   **Выпускник получит возможность для формирования**:   * внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно­познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; * выраженной устойчивой учебно­познавательной мотивации учения; * устойчивого учебно­познавательного интереса к новым общим способам решения задач; * адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; * положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; * компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; * морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; * установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках; * осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; * эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия. * начальных форм исследовательской деятельности; * действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);   **Регулятивные универсальные учебные действия**  Выпускник научится:   * принимать и сохранять учебную задачу; * учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; * планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; * учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; * осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; * оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; * адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; * различать способ и результат действия; * вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.   **Выпускник получит возможность научиться:**   * в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; * преобразовывать практическую задачу в познавательную; * проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; * самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; * осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; * самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия*.*   Познавательные универсальные учебные действия  Выпускник научится:   * осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет; * осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; * использовать знаково­символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; * *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;* * строить сообщения в устной и письменной форме; * ориентироваться на разнообразие способов решения задач; * основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); * осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; * осуществлять синтез как составление целого из частей; * проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; * устанавливать причинно­следственные связи в изучаемом круге явлений; * строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; * обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи; * осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; * устанавливать аналогии; * владеть рядом общих приёмов решения задач.   **Выпускник получит возможность научиться:**   * осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; * записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; * создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; * осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; * осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; * осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; * осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; * строить логическое рассуждение, включающее установление причинно­следственных связей; * произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач*.*   **Коммуникативные универсальные учебные действия**  Выпускник научится:   * адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; * допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; * учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; * формулировать собственное мнение и позицию; * договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; * строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; * задавать вопросы; * контролировать действия партнёра; * использовать речь для регуляции своего действия; * адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.   **Выпускник получит возможность научиться:**   * учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; * учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; * понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; * аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; * продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников; * с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; * задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; * осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; * адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач,планирования и регуляции своей деятельности.   **Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**  В результате изучения всех без исключения учебных предметов при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно­познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.  У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.  Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.  Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного  **Выпускник научится:**   * находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; * делить тексты на смысловые части, составлять план текста; * вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию; * сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака; * понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов); * понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; * ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.   **Выпускник получит возможность научиться:**   * использовать формальные элементы текста (например,подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации; * работать с несколькими источниками информации; * сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.   Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации  Выпускник научится:   * пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно; * соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую; * формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; * сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; * составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.   Выпускник получит возможность научиться:   * делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;   Работа с текстом: оценка информации  Выпускник научится:   * высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; * оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; * на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; * участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.   Выпускник получит возможность научиться:   * сопоставлять различные точки зрения; * соотносить позицию автора с собственной точкой зрения; * в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.   Формирование ИКТ­компетентностиобучающихся (метапредметные результаты)  В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.  Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.  Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.  Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.  Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.  В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.  Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером  Выпускник научится:   * использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно­двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини­зарядку); * организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.   Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных  Выпускник научится:   * вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото‑ и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информациюнабирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов; * рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете; * сканировать рисунки и тексты.   Выпускник получит возможность научиться *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке*.  Обработка и поиск информации  Выпускник научится:   * подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты); * описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ; * собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей; * редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео‑ и аудиозаписей, фотоизображений; * пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста; * искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок); * заполнять учебные базы данных.   Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.  Создание, представление и передача сообщений  Выпускник научится:   * создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их; * создавать простые сообщения в виде аудио‑ и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста; * готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации; * создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.; * создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация); * размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации; * пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.   Выпускник получит возможность научиться:   * представлять данные; * создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».   Планирование деятельности, управление и организация  Выпускник научится:   * определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения; * планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.   Выпускник получит возможность научиться:   * проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования * моделировать объекты и процессы реального мира.   **Предметные результаты**  **Человек и природа**  *Выпускник научится:*   * узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; * описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки; * сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; * проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; * использовать естественно­научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; * использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации; * использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; * обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; * определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека; * понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.   Выпускник получит возможность научиться:   * использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото‑ и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов; * моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора; * осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде; * пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены; * выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях; * планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.   **Человек и общество**  Выпускник научится:   * узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город; * различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»; * используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов; * оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально­нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им; * использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.   Выпускник получит возможность научиться:   * осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами; * ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы; * наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, социума, этноса, страны; * проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде; * определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. |
| Содержание учебного предмета | **Человек и природа**  Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.  Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.  Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.  Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.  Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.  Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).  Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).  Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.  Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.  Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).  Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.  Растения, их разнообразие.части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.  Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.  Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.  Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).  Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).  Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.  Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.  Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.  **Человек и общество**  Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.  Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.  Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.  Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.  Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.  Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.  Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.  Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.  Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.  Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.  Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Mарта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.  Россия на карте, государственная граница России.  Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.  Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.  Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.  Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.  История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.  Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.  **Правила безопасной жизни**  Ценность здоровья и здорового образа жизни.  Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.  Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.  Правила безопасного поведения в природе.  Забота о здоровье и безопасности окружающих людей . |
| Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся | **Тематическое планирование (1-4 классы)**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Содержание курса** | **Тематическое планирование** | **Характеристика деятельности учащихся** | | **Человек и природа**  Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.  Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.  Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.  Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.  Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.  Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).  Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).  Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.  Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.  Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).  Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.  Растения, их разнообразие.части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.  Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.  Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.  Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).  Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).  Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.  Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.  Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.  **Человек и общество**  Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.  Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.  Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.  Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.  Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.  Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.  Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.  Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.  Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.  Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.  Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Mарта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.  Россия на карте, государственная граница России.  Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.  Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.  Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.  Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.  История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.  Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.  **Правила безопасной жизни**  Ценность здоровья и здорового образа жизни.  Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.  Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.  Правила безопасного поведения в природе.  Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. | **1 класс** (66 часов)  **Введение. Что такое окружающий мир.**  Что такое окружающий мир. Как можно объединить разные предметы и объекты окружающего мира  **Младший школьник.**  Знакомимся с одноклассниками. Рассказываем о себе: кто я (он, она), чем я (он, она) люблю (любит) заниматься, чем особенно интересуюсь (интересуется). Развитие речи: составление описательного рассказа по картинкам. Какие помещения есть в школе? Для чего они предназначаются? Первоклассник должен знать и соблюдать правила поведения в школе  **Родная природа**  Сентябрь. Октябрь. Ноябрь. Декабрь. Январь. Февраль. Март. Апрель. Май. Сад. Огород. Сезонные изменения в природе. Растения и животные вокруг нас. Птицы и звери в разные сезоны. Ты пешеход. Красная книга России  **Семья**  Что такое семья? Моя семья: её члены, их труд, семейные обязанности. Чем любят заниматься члены семьи в свободное время. Досуг. Хозяйственный труд в семье  **Значение труда в жизни человека.**  Хлеб — главное богатство людей. Домашние и дикие животные. Как заботиться о домашних животных. Труд людей родного города (села). Профессии людей. Сезонные работы. Различные виды транспорта. Россия — страна, которая открыла миру космос  Наша страна — Россия.  **Родной край**  Родной город (село). Россия, Москва. Символика России: гимн, флаг, герб. Разнообразие и богатство природы России. Описание зданий разных функциональных назначений: учреждение, жилой дом городского и сельского типа. Какие правила нужно знать, чтобы по дороге в школу не попасть в беду? Права и обязанности граждан России  **Твоё здоровье**  Твои помощники — органы чувств. Правила гигиены. О режиме дня. Правила закаливания. Какая пища полезна. Как правильно питаться  **Друзья**  Кого называют друзьями. Правила дружбы. Правила поведения в гостях. Развитие письменной речи: письмо другу. Развитие речевого творчества  **2 класс** (68 часов)  **Введение** (2 часа)  Окружающий мир: живая и неживая природа, предметы, сделанные руками человека. Настоящее, прошлое, будущее.  **Человек и общество** (9 часов)  Чем люди похожи. Что отличает одного человека от другого. Наши помощники- органы чувств. Ты и твое здоровье  **Семья**(11 часов)  Что такое семья. Правила поведения. Внешние проявления чувств  **Россия – твоя Родина** (20 часа)  Что такое Родина. Родной край – частица родины. Как сегодня трудятся россияне. Города России. Конституция- главный закон России.  **Мы- жители Земли**(25 часов)  Что входит в солнечную «семью». Царства природы. Жизнь леса, водоема, луга, поля, сада и огорода. Человек и природа.  **3 класс**(68 часов)  **Земля — наш общий дом (7 ч)** Где ты живёшь. Когда ты живёшь. Историческое время. Счёт лет в истории.  Солнечная система.Солнце — звезда. Земля — планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе.  Условия жизни на Земле. Солнце — источник тепла и света. Вода. Значение воды для жизни на Земле. Источники воды на Земле. Водоёмы, их разнообра­зие. Растения и животные разных водоёмов. Охрана воды от загрязнения. Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух — смесь газов. Охрана воздуха.  **Человек изучает Землю(4 ч)** Человек познаёт мир. Наблюдения, опыты, эксперименты — методы позна­ния человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России. Знакомство с компасом.  Расширение кругозора школьников.Представления людей древних цивилиза­ций о происхождении жизни на Земле. История возникновения жизни на Земле. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.  **Царства природы (26 ч)**  Бактерии, грибы. Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедоб­ные и несъедобные грибы.Расширение кругозора школьников. Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами.Животные — царство природы. Роль животных в природе. Животные и чело­век. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоноч­ные, позвоночные (на примере отдельных групп и представителей).  Животные — живые тела (организмы). Поведение животных. Приспособле­ние к среде обитания. Охрана животных.Расширение кругозора школьников.Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детёнышей.Как человек одомашнил животных.Растения – царство природы. Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характери­стика.  Растения — живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян.Охранарастений.Расширение кругозора школьников.Разнообразие растений родного края.Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими.  **Наша Родина: от Руси до России (11ч)**  Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи): Древняя Русь, Древнерусское государство, Московская Русь, Российская им­перия, Советская Россия, СССР, Российская Федерация. Государственные деятели. Руководитель (глава) княжества, страны, государства.Расширение кругозора школьников. Символы царской власти.  **Как люди жили в старину (12 ч)**  Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, сме­лость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство — основные качества славянина.  Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посу­да, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бед­ных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина).  Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси.Расширение кругозора школьников.Происхождение имён и фамилий. Имена в далёкой древности.  **Как трудились в старину (7ч)**  Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб —главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена  крепостного права.  Ремесла. Возникновение и развитие ремёсел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное и др.). Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты.  Торговля. Возникновение денег.  Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение  космоса. Строительство. Первые славянские поселения, древние города(Великий Новгород, Москва, Владимир).Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение космоса.  Расширение кругозора школьников.  Орудия труда в разные исторические  эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родногокрая. Как дом «вышел» из-под земли.  **Уроки-обобщения.**  Московская Русь (основные исторические события, произошедшие допровозглашения первого русского царя); Россия (основные историческиесобытия, произошедшие до 1917 года).  **Экскурсии.**В природные сообщества (с учётом местных условий), на водный объект с целью изучения использования воды человеком, её охраны от загрязнения. В краеведческий (исторический), художественный музеи, на предприятие (сельскохозяйственное производство), в учреждение быта и культуры.  **Опыты.**Распространение тепла от его источника. Смена сезонов, дня иночи. Роль света и воды в жизни растений.  **Практические работы.**Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради). Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.  **4 класс** (68 часов)  **Введение (1 ч)**  Человек — часть природы. Природа — источник существования человека. Зависимость жизни и благополучия человека от природы.  **Человек — живое существо (организм)**  **(30 ч)**  Человек — живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме.  Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Ее значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движения и физкультура.  Пищеварительная система. Ее органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья.  Дыхательная система. Ее органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.).  Кровеносная система. Ее органы. Кровь, ее функции. Сердце — главный орган кровеносной системы (общие сведения). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.  Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения — почки. Кожа, ее роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание.  Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств.  Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.  Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка. Значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и деятельности ребенка для его развития. Охрана детства. Права ребенка. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.  Ты и твое здоровье. Человек и его здоровье. Знание своего организма — условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание.  Вредные привычки.  ОБЖ: когда дом становится опасным. Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными. Детские болезни (общее представление о гриппе, аллергии и др.).  Человек — часть природы. Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребенка.  Человек среди людей.  Доброта, справедливость, забота о больных и стариках — качества культурного человека. Правила культурного общения.  ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.  Расширение кругозора школьников. Предшественники человека. Отличие человека от животного (прямохождение, речь, сознание, деятельность, творчество). Передача отношения человека к природе в верованиях, искусстве, литературе. Детские болезни, их причины и признаки заболевания. Правила поведения во время болезней.  Универсальные учебные действия:   * характеризовать человека как живое существо, организм: раскрывать особенности деятельности различных органов; * объяснять роль нервной системы в организме; * рассказывать о вреде курения, наркотиков, алкоголя; * конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания; * характеризовать человека как часть природы: выделять общее и отличное от организма животного; * устанавливать последовательность возрастных этапов развития человека; * характеризовать условия роста и развития ребенка; * различать положительные и отрицательные качества человека, приводить житейские примеры проявления отзывчивости, доброты, справедливости и др.   **Человек и общество(37 ч)**  Родная страна от края до края. Природные зоны России: Арктика, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыня, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей).  Почвы России. Почва — среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв.  Рельеф России. Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина (особенности, положение на карте).  Как развивались и строились города. Особенности расположения древних городов. «Кремлевские» города. Улицы, история и происхождение названий.  Россия и ее соседи. Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов).  Гражданин и государство. Россия — наша Родина. Права и обязанности граждан России. Правители древнерусского и российского государства. Первый царь, императоры России. Символы царской власти в России. Первый Президент России. Государственная Дума современной России.  Человек и культура. Человек — творец культурных ценностей. Школы, книги, библиотеки как часть культуры в разные времена (исторические эпохи). О чем рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Федоров. Просвещение в России при Петре I, во второй половине ХVIII века. Первые университеты в России. М.В. Ломоносов. Школа и образование в ХIХ веке, в Советской России. Возникновение и развитие библиотечного дела.  Искусство России в разные времена (исторические эпохи). Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублев. Художественные ремесла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси. Древнерусский театр.  Искусство России ХVIII века. Памятники архитектуры. Творения В.И. Баженова. Изобразительное искусство ХVIIIвека. Возникновение публичных театров.  Искусство России ХIХ века. «Золотой век» русской культуры. А.С. Пушкин — «солнце русской поэзии» (страницы жизни и творчества). Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников (В.А. Жуковский, А.Н. Плещеев, Н.А. Некрасов, В.И. Даль, А.А. Фет, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, М.И. Глинка, П.И. Чайковский, В.А. Тропинин, И.И. Левитан и др.).  Искусство России ХХ века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.). Произведения художников России (А.А. Пластов, К.Ф. Юон, Ф.А. Малявин, К. Малевич и др.). Поэты ХХ века (М.И. Цветаева, С.А. Есенин, В.В. Маяковский, Б.Л. Пастернак, А.Т. Твардовский и др.). Детские писатели и поэты (К.И. Чуковский, С.Я. Маршак и др.). Композиторы и их произведения (С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович). Современный театр.  Человек — воин. Почему люди воюют. Войны в Древней Руси. Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Монгольское иго и борьба русских людей за независимость родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской.  Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов.  Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.  Расширение кругозора школьников. Литературные памятники Древней Руси. Новгородские берестяные грамоты. «Поучение» Владимира Мономаха. Первые книги по истории России. Борьба русского народа с польскими захватчиками в ХVII веке. Минин и Пожарский. Иван Сусанин. Партизанская война 1812 года. Василиса Кожина. Отражение борьбы русского народа за свободу родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох | **1 класс**  Проводить групповые наблюдения во время экскурсии по школе (находить класс, своё место в классе) Познакомиться с правилами поведения в школе. Различать формы поведения, которые допустимы и недопустимы в школе. Моделирование различных ситуаций. Различение объектов города и деревни. Соотнесение рисунков с действительностью. Знакомство с правилами дорожного движения. Работа со схемой «безопасное движение по дороге в школу». Моделирование ситуации, представление своих ощущений. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Знакомство с разными профессиями. Сравнивать и различать объекты живой и неживой природы. Сравнение объектов живой и неживой природы. Установление причинно-следственных связей. Наблюдение за погодой. Описывать иллюстрации в учебнике. Сопоставление научных сведений с результатами наблюдений. Группировка объектов природы. Составление макета Вселенной. Формулирование вывода об условиях, необходимых для жизни на Земле. Установление связи между объектами природы и явлениями природы. Группировка объектов окружающего мира по заданным и самостоятельно выделенным признакам. Определение значения объектов окружающего мира (значение воздуха, воды с опорой на рисунки.). Работа с глобусом и картой.  Соотнесение рисунка с картой. Наблюдение за погодой. Сравнение, различение природных объектов и изделий. Группировка объектов живой природы по самостоятельно выделенным признакам. Объяснение необходимости бережного отношения к природе. Извлечение из учебника необходимой информации о растениях и животных своего края. Работа с гербарием: описание растения и его частей. Сравнение и выявление общего между растениями, различение существенных признаков отнесущественных. Соотнесение объектов природы с условиями природы. Характеристика условий, необходимых для жизни растений. Сравнение и различение разнообразных групп растений, характеристика их роли в жизни человека. Классификация животных. Различение существенных и несущественных признаков животных. Выделять признаки домашних животных и их повадки. Выделение групп растений и животных родного края. Ознакомление с полезными ископаемыми. Сравнение предметов старины с современными. Объяснение происходящих изменений с орудиями труда. Обсуждение смысла пословиц и поговорок. Работа с глобусом, физической картой. Сравнение модели с натуральным предметом по размерам и форме. Ознакомление с названиями и местом расположения океанов, материков. Чтение знакомых условных обозначений. Нахождение географических объектов. Наблюдение за изменениями сезонов в разных полушариях. Соотнесение тепловых поясов с территорией родного края. Получение представлений об этапах развития Земли по информации из текста и иллюстраций учебника. Различение прошлого, настоящего, будущего. Сравнение природы далёкого прошлого с природой современного периода. Использовать иллюстративный определитель растений и животных. Находить пары: современные животные - древние животные, современные растения - древние. Группировка объектов живой природы по самостоятельно выделенным признакам. Иметь представление о предках человека. Различать прошлое, настоящее. Устанавливать связи между климатическими условиями и образом жизни древних людей. Понимать роль археологии в изучении первобытного общества. Объяснять смысл слов: родственник, родитель, родословная. Характеризовать верования древних славян; моделировать древнеславянское жилище. Определять родственные связи людей. Оценивать характер взаимоотношений людей в обществе. Знать понятия: раса, народ, национальность. Различать праздники государственные, профессиональные, церковные, национальные, территориальные, семейные. Рассказывать о профессиях своих родителей. Характеризовать современные экологические проблемы; предлагать свои меры по решению экологических проблем; рассказывать о мире с точки зрения эколога. Узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона. Находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России – Москву, свой регион и его главный город. Знать, в каких случаях исполняется Гимн и правила его исполнения. Различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь. Рассказывать о правах ребёнка на основе анализа иллюстративного материала и собственного социального опыта. Обобщать полученную информацию, готовить сообщение.  **2 класс**  Узнавать государственные символы России (флаг, герб, гимн), знать название столицы. Понимать чувства других людей и сопереживать им. Принимать ценность семейной жизни. Называть адреса своего проживания, свою этническую принадлежность, членов своей семьи и ближайших родственников. Характеризовать Россию как самое большое и многонациональное государство, обязанности каждого члена своей семьи. Оценивать взаимоотношения людей в различных социальных группах с позиции развития этических чувств, доброжелательности, толерантности, эмоционально-нравственной отзывчивости. Устанавливать аналогии между современнымиидревними предметами быта человека, ныне живущими и вымершими животными. Называть дату первого полета человекавкосмос (12 апреля 1961 года); фамилию и имя первого космонавта Земли; фамилию и имя первой женщины-космонавта (Валентина Терешкова); космонавта, впервые вышедшего в открытый космос (Евгений Леонов); космические аппараты, созданные человеком. Узнавать и показывать на рисунках и фотографиях Ю.А. Гагарина и других российских космонавтов. Называть и находить на карте и глобусе материки (континенты) и океаны Земли. Знакомиться с техническими средствами надводного и подводного плавания. Сравнивать океаны и моря, материки, острова и полуострова. Знать органы (глаза, уши, нос, язык, кожа) и соответствующие им чувства (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание)..Понимать назначение органов чувств для познания окружающего мира. Характеризовать органы чувств в качестве защитников организма. Устанавливать аналогии между органами и соответствующими им чувствами или информацией, поступающей из окружающего мира (свет, звук, запах, вкус, размер, форма – шероховатость и температура поверхности предмета). Осваивать способы получения информации об окружающем мире (наблюдать и проводить опыт). Знать номера телефонов экстренных служб помощи. Понимать различия между источниками информации об окружающем мире. Работать над этапами проведения исследования: определять цели (для чего?); предполагать (какие действия окажут какие изменения?); проверять предположения (проведение опыта); делать выводы (соответствует ли цель результатам?). Знакомиться с основными измерительными приборами (термометр, весы, сантиметровая лента). Знать правила измерения температуры тела человека. Определять на шкале термометра различные значения температуры. Проводить несложные измерения, опыты с использованием простейших измерительных приборов. Соблюдать технику безопасности. Различать виды информации (зрительная, звуковая, обонятельная, вкусовая, осязательная, или тактильная), источники информации (объекты живой и неживой природы).Распознавать предметы, созданные человеком для хранения информации, – носители информации (книги, картины, световое табло, рекламный щит, расписание поездов, кассеты и диски и т.д.).Определять и сравнивать достоверные факты и вымысел в раз-личных информационных источниках. Использовать в практической деятельности источники информации. Различать твердые, жидкие и газообразные (1–2 примера) вещества. Классифицировать природные тела по величине, форме, окраске, веществам, из которых они состоят. Устанавливать связь между нагреванием (охлаждением) и свойством вещества увеличиваться (уменьшаться) в объеме. Устанавливать связи между живой и неживой природой, между природой и человеком. Использовать полученные знания для объяснения бережного отношения человека к природе. Знакомиться с правилами природоохранного и безопасного поведения в природе. Различать время суток; сезоны года. Определять расположение Земли в Солнечной системе (орбита Земли). Характеризовать Солнце как звезду (космическое тело), как источник тепла и света для Земли. Понимать, что энергия является источником движения.  Проводить несложные наблюдения в природе. Фиксировать результаты наблюдений. Представлять строение Солнечной системы, планеты, входящие в нее. Объяснять «свечение» планет на ночном небе свойством отражения солнечного света от их поверхности. Различать (на рисунках и ночном небе) естественныйиискусственныеспутники Земли. Приводить примеры искусственных спутников Земли. Различать фазы Луны. Характеризовать Луну как естественный спутник Земли. Сравнивать по величине Солнце, Землю и Луну. Объяснять «свечение» Луны способностью отражать ее поверхностью свет Солнца. Знать временные отрезки месяца, недели. Характеризовать понятия «год»,  «сутки», «месяц» временем обращения Земли вокруг Солнца, Земли вокруг своей оси, Луны вокруг Земли. Различать объекты неживой природы, находящиеся в космосе. Характеризовать приборы для изучения космических объектов (телескоп). Иметь представление о планетарии, обсерватории. Сопоставлятьнаучный факт и зрительное восприятие людьми. Объяснять расширение линии горизонта при подъеме. Ознакомиться со строением Земли. Различать внутренние части (слои) Земли (ядро, мантия, земная кора); оболочки Земли (литосфера, гидросфера, атмосфера, живая оболочка – биосфера).Приводить примеры объектов живой и неживой природы в разных оболочках Земли. Ориентироваться на местности относительно своего тела (вперед, на-зад, вправо, влево). Определять основные стороны гори-зонта: юг, север, запад, восток по Солнцу и Полярной звезде. Различать и показывать на картах основные и промежуточные направления сторон горизонта. Знакомиться с правилами пользования компасом. Определять основные стороны горизонтапокомпасу. Иметь представление об основных народных приметах определения сторон горизонта в лесу и на открытом пространстве. Сравнивать и различать глобус и карту. Иметь представление о тепловых поясах Земли. Находить на глобусе и картах Се- верное и Южное, Западное и Восточное полушария; Северный и Южный полюса Земли; экватор, линии Северного и Южного полярных кругов, тропиков. Различать главные формы рельефа. Определять на физической карте наиболее высокие горы и наиболее глубокие участки Мирового океана. Давать устную характеристику рельефа местности своего проживания. Описывать детали рельефа Земли на определенном участке физической карты (работа со шкалами глубин и высот). Подводить анализируемые объекты под понятие «рельеф». Сравнивать и различать ландшафты разных участков земной поверхности. Понимать и формулировать понятия «рельеф» и «ландшафт». Приводить примеры рельефа и ландшафта. Подводить объекты природы под понятия. Описывать рельеф и ландшафт своей местности; местности, изображенной на рисунке или фотографии. Показывать на глобусе и картах тепловые пояса Земли. Устанавливать и объяснять причины изменения природы в зависимости от тепловых поясов. Определять причины смены времен года на Земле (вращение Земли вокруг Солнца; наклонная ось Земли). Характеризовать признаки различных сезонов года в своей местности. Моделировать обращение Земли вокруг Солнца. Сравнивать и определять времена года в разных поясах Земли. Объяснять значение календаря и уметь им пользоваться. Называть условия жизни на планете Земля: наличие воды, воздуха, света, тепла и живой природы; место планеты Земля в Солнечной системе. Определять причины разрушения гор. Объяснять, почему Солнце неравномерно прогревает различные участки поверхности Земли; как рельеф Земли меняется под воздействием Солнца, воды и ветра; как человек может использовать солнечную энергию. Различать и характеризовать стихийные бедствия: землетрясение, извержение вулканов, цунами. Сравнивать и различать источники воды на Земле; природные и искусственные водоемы.  Характеризовать основные свойства воды (без цвета, вкуса и запаха, прозрачность, текучесть, не имеет формы, способность удерживать большое количество тепла: медленно нагреваться и медленно отдаватьтепло). Проводить простейшие опыты по определению свойств воды. Соблюдать правила техники безопасности. Определять количественное соотношение воды и суши на Земле. Определять три состояния воды. Различать и сравнивать их особенности. Проводить простейшие опыты по определению различных свойств воды. Приводить примеры твердого состояния воды в природе (снег, лед). Характеризовать способности льда и снега удерживать под своей толщей тепло. Проводить несложные опыты по растворению веществ в воде и фильтрованию воды. Формулировать на основе наблюдений выводы. Различать природные источники подземной воды (родник, минеральный источник). Осознавать правила охраны и безопасного поведения у родников, колодцев и источников. Называть природные источники воды в своей местности. Знать наиболее известные и крупные водоемы. Иметь представление об основных газах, входящих в состав воздуха (азот, кислород, углекислый газ). Анализировать диаграмму состава воздуха. Выявлять значение кислорода в живой и неживой природе. Определять свойства воздуха. Характеризовать значение воды, ветра и Солнца в природе и для человека. Устанавливать причины испарения воды в водоемах и возникновения осадков (дождя и снега). Составлять простейшую схему круговорота воды и характеризовать в устной форме. Определять причины разрушения рельефа местности. Знать телефоны экстренной помощи в чрезвычайных ситуациях. Классифицировать различные природные явления. Различать основные группы живой природы (царства растений, животных, грибов, бактерий). Классифицировать на основе выделенных критериев основные группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые). Описывать разные формы растений. Определять части растений. Различать культурные и дикорастущие растения. Определять условия, необходимые для прорастания семян (вода, тепло, воздух) и роста растений (вода, тепло, воздух, свет). Проводить простейшие опыты и наблюдения. Фиксировать результаты в таблице. Объяснять правила ухода за растениями. Характеризовать фрукты и овощи, произрастающие на местной территории, приводить примеры. Распознавать съедобные части культурных растений. Характеризовать культурные и комнатные растения своей местности. Приводить примеры 1–2 местных растений, занесенных в Красную книгу. Различать съедобные и несъедобные грибы. Приводить 2–3 примера грибов, растущих в данной местности. Сравнивать общие признаки съедобных и ядовитых грибов. Характеризовать грибы как особое царство. Определять условия, необходимые для жизни растений и животных. Различать группы животных: моллюски, насекомые, паукообразные. Приводить примеры (по 3–4 названия) местных животных, относящихся к этим группам. Различать представителей рыб, земноводных, пресмыкающихся. Приводить примеры этих животных местной фауны. Различать группы млекопитающих (зверей) и птиц. Приводить соответствующие примеры. Называть представителей охраняемых птиц и зверей местной фауны (1–2 вида). Устанавливать связь между внешним обликом животного и средой его обитания. Описывать любое животное по плану. Выделять его существенные признаки, связанные со средой обитания. Различать диких и домашних животных (в том числе своего края, области); продукты животноводства (мясо, молоко, шерсть) и птицеводства (мясо, яйца).Классифицировать животных по выделенным учителем или самостоятельно основаниям. Характеризовать царства бактерий как мельчайшие организмы. Определять значение бактерий для человека. Выявлять опасность попадания бактерий в открытые раны. Понимать и проявлять нацеленность на постоянное соблюдение правил гигиены. Характеризовать гигиену как науку о чистоте и здоровье.  **3 класс**  Рассуждать о взаимодействии людей и  природы, приводить примеры. Пользоваться масштабом. Различать признаки сезонов года родного края. Называть народные приметы погоды. Перечислять основные причины образования разных климатов. Находить на физической карте мира материков, океанов, тепловых поясов, фиксировать показатели погоды. Выполнять последовательно опыты, записывать результаты. Различать причины плодородия почв, значение охраны почвы. Характеризовать природные зоны, показывать их на карте. Характеризовать природные зоны. Находить природные зоны России.. Работать со справочной литературой. Самостоятельно находить информацию в справочнике. Находить в тексте учебника объяснение терминов. Пользоваться сетью Интернет. Ориентироваться на исторической карте.  Рассказывать об устройстве древних государств. Сотрудничать при выполнении заданий в паре. Отличать ядовитые растения. Приводить примеры занятий предков. Рассказывать о торговых связях с соседями. Понимать роль и значение первых русских князей в становлении и развитии Отечества. Описывать основные понятия культуры: зодчество, прикладное искусство, народное творчество, первые письменные исторические источники. Устанавливать хронологическую последовательность исторических событий в России. Выполнять последовательно опыты, записывать результаты наблюдений, делать выводы. Понимать причины образования природных сообществ, характеризовать их, приводить примеры. Включаться в обсуждение, делать выводы. Вести наблюдения за природой родного края. Иметь представление об истории родного края. Понимать причины исторических событий в России XVII века. Проводить поиск дополнительной информации о родном крае, пользоваться приобретенными знаниями для оценки воздействия природы на человека. Устанавливать причинно-следственные связи. Ориентироваться на исторической карте, ленте времени. Соблюдать правила безопасности дорожного движения. Применять знания по ОБЖ в жизненных ситуациях.  **4 класс**  Проведение анализа и сравнений учебного иллюстрационного материала, старых и современных вещей. Обсуждение изменений, произошедших в жизни древнего и современного города. Работа с лентой времени: сравнение скорости познания мира в разные исторические периоды. Сравнение удаленности разных событий по отношению друг к другу. Классификация объектов окружающего мира. Составление рассказа на основе представленной схемы. Сравнение, классификация транспортных средств.  Осуществление сбора информации о развитии науки и техники, истории возникновения технических устройств, окружающих человека. Характеристика личностных качеств, помогающих делать открытия в науке. Составление тематической экспозиции. Обсуждение значения технического прогресса. Моделирование различных ситуаций, в которых человек попал в беду и ему нужна медицинская помощь. Работа с текстом: сравнение уровня медицинской помощи в Древнем мире и сегодня. Различение (опознавание) на рисунках различных клеток. Схематичная зарисовка строения клетки (ядро, оболочка, цитоплазма). Рассматривание готовых микропрепаратов при помощи микроскопа (под руководством учителя.Расположение в хронологической последовательности фотографий в разные периоды развития человека. Анализ внешних изменений, происходящих с человеком, выявление причин и следствий. Сравнение условий труда людей различных специальностей и их режима дня. Составление режима дня. Обсуждение и оценивание режима дня одноклассников. Работа с гербарным материалом, текстом учебника и справочными материалами: знакомство с лекарственными растениями и их целебным действием; составление перечня лекарственных растений для лечения простуды и расстройства желудка, которые могут пригодиться в походе. Изготовление гербарного образца «Лекарственное растение» под руководством учителя. Изучение лекарственных растений на пришкольном участке. Работа с иллюстрациями и текстом: описание внешнего вида, условий жизни и занятий людей средневекового города. Обсуждение условий жизни средневековых рыцарей. Определение признаков правильной осанки человека. Определение значения гибкости позвоночника. Обсуждение результатов измерения роста утром и вечером. Составление алгоритма действий при оказании первой помощи человеку, получившему травму. Сравнение работы мышц-сгибателей и мышц разгибателей на примере руки; наблюдение за работой мышц рук при нагрузке тяжестью. Создание макета или рисунка Солнечной системы. Знакомство с устройством микроскопа. Рассматривание на рисунках и готовых микропрепаратах (с помощью учителя) микроскопических организмов (по выбору учителя). Формулирование правил предупреждения распространения инфекционных заболеваний. Составление правил личной гигиены. Определение строения и функций кожи. Формулирование правил ухода за кожей, а также правил пребывания человека на пляже и во время зимних прогулок. Знакомство с личностью царя Петра I.  Сравнение детства царевича Петра и современного школьника. Работа с иллюстрациями и текстом учебника, исторической и географической картами.  Поиск дополнительной информации в справочниках и энциклопедиях. Обсуждение причин войны со Швецией. Знакомство с достопримечательностями Санкт-Петербурга на основе иллюстративного, текстового материала и электронных ресурсов. Обсуждение изменений в жизни российского народа, произошедших благодаря указам Петра I.  Выявление значения упрощения алфавита и введения арабских цифр. Сбор занимательных историй о жизни Петра I (на основе работы с дополнительными источниками информации). Практическая работа: определение состава и свойств гранита и известняка; оформление полученных данных в таблице. Знакомство с основоположником русской науки М.В. Ломоносовым. Знакомство с условными обозначениями полезных ископаемых на карте. Сравнение образцов полезных ископаемых: твердых, жидких, газообразных. Работа с лентой времени. Исследование свойств известняка и гранита, представление полученных данных в таблице (проведенный ранее опыт). Обсуждение процессов разрушения горных пород и выявление их причин. Практическая работа: изучение и сравнение свойств песка и глины. Практическая работа: изучение свойств металлических предметов. Формулирование вывода. Работа с иллюстрациями в учебнике: знакомство с разными рудами и образованием горючих полезных ископаемых. Узнавание полезных ископаемых в коллекциях. Составление рассказа о нефти от ее добычи до готовой продукции по схеме. Обсуждение правил безопасного поведения при пользовании газовой плитой. Практическая работа «Образование кристаллов соли».  Работа с картой: обозначение крупнейших месторождений полезных ископаемых. Обсуждение особенностей профессии геолога, выявление черт характера. Описание помещения при помощи плана местности. Практическая работа: составление простейшего плана местности на примере классной комнаты или территории двора.Работа с учебником и картой. Поиск в различных справочных изданиях информации об исследователях Крайнего Севера.Определение по контурам названия материков.  Фиксирование на рисунке вертикального расположения природных зон в горах или изготовление макета горы. Сравнение последовательности распределения природных зон на равнине и в горах; обсуждение причин этого явления. Работа с иллюстрациями: определение расы изображенных людей; выявление их принадлежности к географической территории. Обсуждение нравственных норм и взаимоотношений между людьми разных рас и национальностей. Обсуждение изобретений, подсказанных природой. Поиск дополнительной информации об изобретении паровоза, самолета или другого вида транспорта. Отбор информации по заданной теме, обобщение информации. Обсуждение проблемы загрязненности воздуха. Составление правил здорового образа жизни. Составление при помощи учителя «паспорта» комнатных растений, произрастающих в классе и дома, с опорой на подготовленные сообщения. Уход за комнатными растениями. Распознавание сельскохозяйственных растений. Соотнесение продуктов животноводства и растениеводства с различными отраслями промышленности. Определение содержания питательных веществ и калорийности пищи, срока ее годности по этикетке продукта. Выявление при помощи справочных таблиц суточного потребления воды и продуктов питания, содержание в продуктах витаминов.Работа с ранее собранной информацией: с родословным древом, со сведениями о жизни и занятиях предков. Фиксирование информации о себе. Обсуждение развития человечества от рода к современному цивилизованному обществу. Обобщение сведений о нашей стране. Определение времени в различных часовых поясах России, обсуждение причин этого расхождения. Составление компьютерной презентации «Путешествие по Москве». Обсуждение значения и смысла главного закона России – Конституции. Работа со схемой «Государственная власть Российской Федерации»: описание различных ветвей власти (законодательной, исполнительной и судебной) с опорой на текст в учебнике. Распознавание флага и герба Российской Федерации, регионов нашей страны, символов власти других стран. Коллективное исполнение гимна России. Работа с календарем: определение государственных, народных, семейных и профессиональных праздников. Минералы. Кладовая недр Земли. Руды металлов и горючие полезные ископаемые. Добыча полезных ископаемых. Нахождение на карте месторождений полезных ископаемых в своем регионе. Обсуждение процессов разрушения горных пород и выявление их причин. Практическая работа: изучение свойств металлических предметов. Формулирование вывода. Работа с иллюстрациями в учебнике: знакомство с разными рудами. Узнавание полезных ископаемых в коллекциях. Работа с картой: обозначение крупнейших месторождений полезных ископаемых. Обсуждение особенностей профессии геолога, выявление черт характера. Практическая работа: составление простейшего плана местности на примере классной комнаты или территории двора. Выявление положительных и отрицательных последствий стремительного развития науки и техники для человека, природы. Извлечение информации о заповедниках Мурманской области, охраняемых видах растений и животных из справочной литературы. Обсуждение взаимоотношений человека и природы. Обсуждение проблемы загрязненности воздуха. Составление правил здорового образа жизни. Распознавание сельскохозяйственных растений. Соотнесение продуктов животноводства и растениеводства с различными отраслями промышленности. Обсуждение проблемы развития растениеводства в Мурманской области. Определение времени в различных часовых поясах России, обсуждение причин этого расхождения. Определение месторасположения своего населенного пункта на карте России. Распознавание флага и герба Мурманской области, родного посёлка. Определение на карте территориального расположения своего края, его административного центра. Использование на уроке собранного детьми краеведческого материала.  Выпускник получит возможность научиться:   * использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации; * работать с несколькими источниками информации; * сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников. * грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации. | |
| Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса | *1. Работа по данному курсу обеспечивается УМК, а также дополнительной литературой:*   * Виноградова, Н.Ф. Окружающий мир. 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х частях / Виноградова.- М.: Вентана-Граф * Виноградова, Н.Ф. Окружающий мир. 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х частях / Виноградова. - М.: Вентана-Граф * Лихолат,Т.В. Наблюдаем и трудимся. 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х частях / Лихолат Т.В. - М.: Вентана-Граф * Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 1-2 класс: методика обучения / Виноградова. - М.: Вентана-Граф * Виноградова Н.Ф. Окружающий мир в произведения живописи: дидактические материалы для начальной школы / Виноградова. - М.: Вентана-Граф * Виноградова Н.Ф. Окружающий мир в произведения живописи: методические рекомендации к дидактическим материалам для начальной школы / Виноградова. - М.: Вентана - Граф * Виноградова, Н.Ф. Окружающий мир. 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х частях / Виноградова. - М.: Вентана-Граф * Виноградова, Н.Ф. Окружающий мир. 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х частях / Виноградова. - М.: Вентана-Граф * Виноградова, Н.Ф. Окружающий мир. 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х частях / Виноградова. - М.: Вентана-Граф * Виноградова, Н.Ф. Окружающий мир. 3 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х частях / Виноградова. - М.: Вентана-Граф * Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 3-4 класс: методика обучения / Виноградова. - М.: Вентана-Граф * Виноградова, Н.Ф. Окружающий мир. 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х частях / Виноградова. - М.: Вентана-Граф * Виноградова, Н.Ф. Окружающий мир. 4 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х частях / Виноградова. - М.: Вентана-Граф   *2. Специфическое сопровождение (оборудование)*  Наглядные пособия:  натуральные: гербарии, чучела, коллекции минералов и горных пород, скелет человека, скелет любого млекопитающего;  изобразительные:  - муляжи плодов, животных и отдельных органов человека;  - таблицы групп растений и животных,отдельных органов человека и систем органов, внешнего и внутреннего строения чело  века, значения полезных ископаемых;  -физический глобус Земли, компас, теллурий, муляжи;  -атлас для начальных классов;  - настенные карты: «Физическая картаполушарий», «Физическая карта мира»,«Физическая карта России», «Карта природных зон мира», «Карта природных зонРоссии», «Политическая карта мира»;  - рисунки, слайды, диафильмы;   * Мультимедийное оборудование (*компьютер, медиапроектор, DVD-проектор, видеомагнитофон* и др.) и средств фиксации окружающего мира (*фото- и видеокамера*). * *Раздаточный материал* для практических и лабораторных работ по ФГОС НОО. |